

Адресные рекомендации по итогам Всероссийские проверочные работы 2020 года.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2020 году проводились на основании приказов и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 08.09.2020 №850/ПК.

В проверочных работах в сентябре-октябре 2020 года приняли участие 5 ОО Весьегонского муниципального округа – 100%.

Обучающиеся 5-8 классов принимали участие в штатном режиме, обучающиеся 9-х классов – в режиме апробации.

Цели проведения ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы -

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- статистика по отметкам;

- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с итоговой отметкой по предмету за предыдущий год обучения;

- освоение обучающимися 5-9 классов проверяемых знаний и умений по блокам содержания по проверяемым предметам.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/ метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

Детальный анализ по каждому предмету см в Приложении.

Рекомендации

1. Провести углубленный анализ результатов ВПР в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования, разработанными специалистами ФГБНУ ИСРО РАО (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03).

2. По результатам проведенного анализа определить типологию наиболее существенных затруднений/проблем и разделов/тем, не вызвавших затруднений: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, это позволит обозначить существующие проблемы в преподавании конкретного предмета в ОУ.

3. В рамках ВСОКО:

- обратить особое внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся.

4. Усилить работу школьных методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями – предметниками уровня основного общего образования в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе обсуждения вопросов, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся.

5. Провести информационно – разъяснительную работу с обучающимися и родителями по ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки своего уровня предметной подготовки.

Учителям-предметникам

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.

2. На основе проведенного анализа определить обучающихся с рисками учебной неуспешности и выявить их причины (слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности) и пр.).

3. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся.

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на ликвидацию выявленных затруднений/пробелов.
5. Обеспечить учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход в организации образовательного процесса.
6. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися – выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.
7. Оказать адресную помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету; регулярно проводить контрольные срезы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся и пр.
8. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся – акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).
9. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.